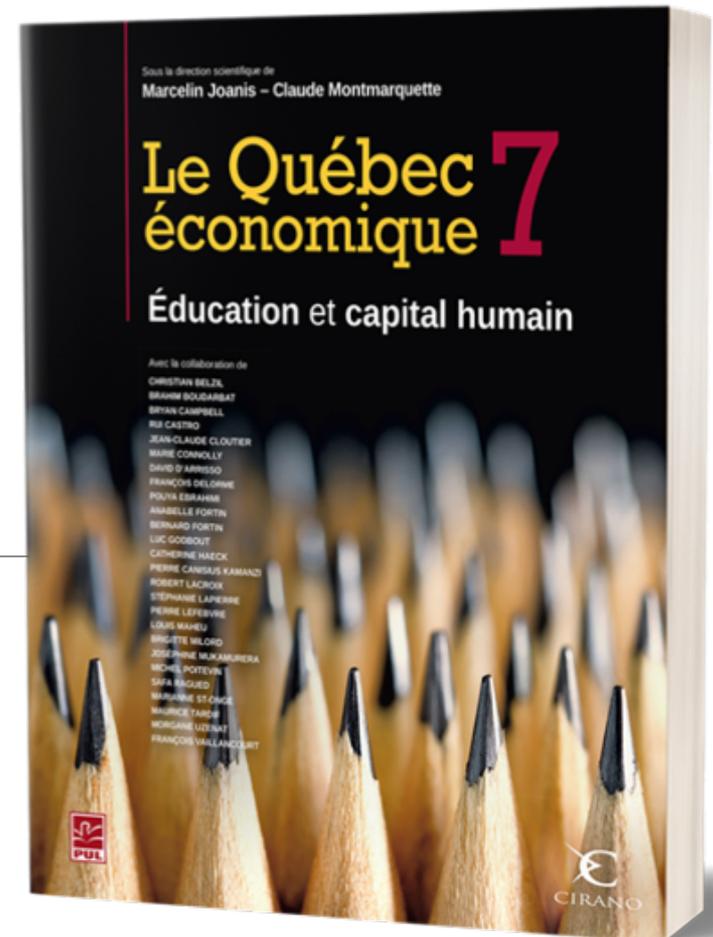


Atelier 1 Portrait de l'éducation au Québec



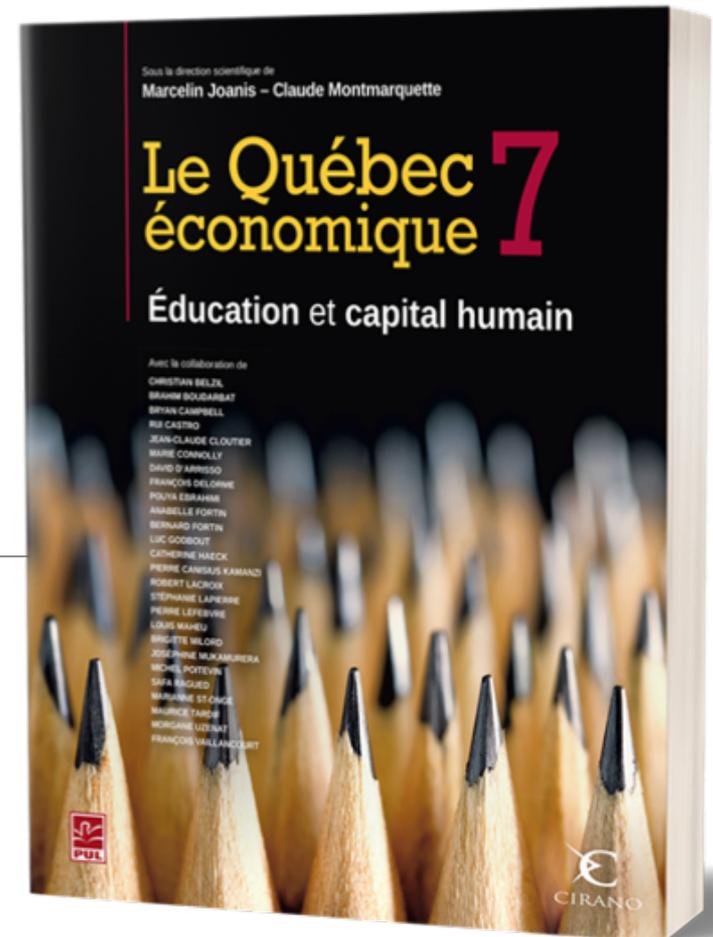
Évolution de l'enseignement supérieur.

À la croisée de la démocratisation des
études et de l'économie du savoir

PIERRE-CANISIUS KAMANZI

MORGANE UZENAT

MARIANNE ST-ONGE
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL



Objectif et questions de recherche

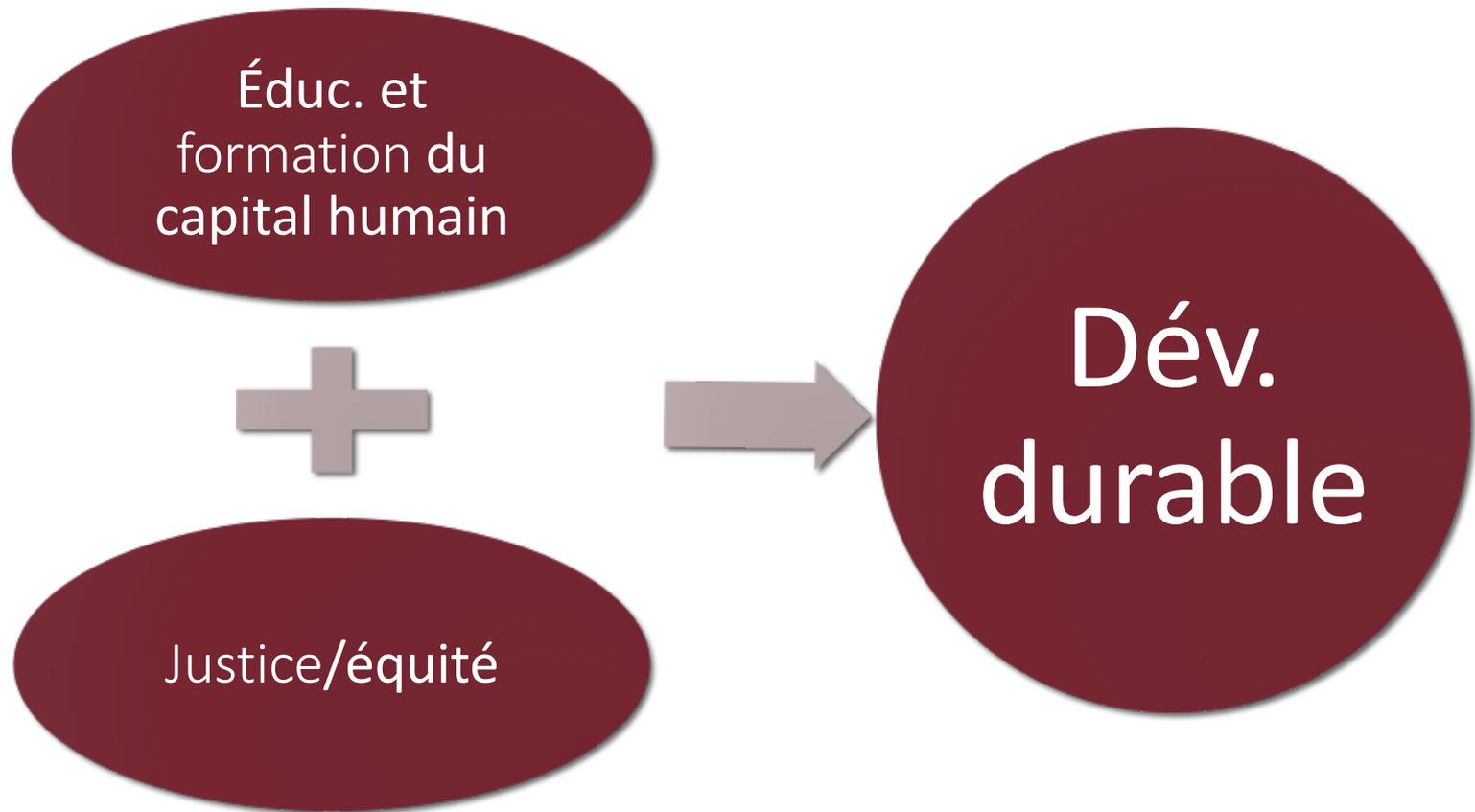
Décrire et analyser l'évolution des politiques de l'enseignement supérieur, 1960 à aujourd'hui

1. Quelles sont les principales périodes de changement?
2. Quels sont les aspects nouveaux?

Évolution de l'enseignement supérieur

1. **1964-1976**: Création et consolidation de la structure
2. **1976-1994**: Intensification d'un enseignement supérieur de masse et rapprochement aux besoins de l'économie
3. **1994 à nos jours**: Arrimage avec le développement de l'économie du savoir

1964-1976: Création et consolidation de la structure



1964-1976: Création et consolidation de la structure

- Rattraper le retard par rapport au reste du Canada
- Formation d'une main-d'œuvre qualifiée dans les secteurs économiques les plus rentables: industrie, transport, télécommunication, etc. (Donald, 1997)

1964-1976: Création et consolidation de la structure

Stratégie mise en œuvre:

1. Accroître l'accessibilité

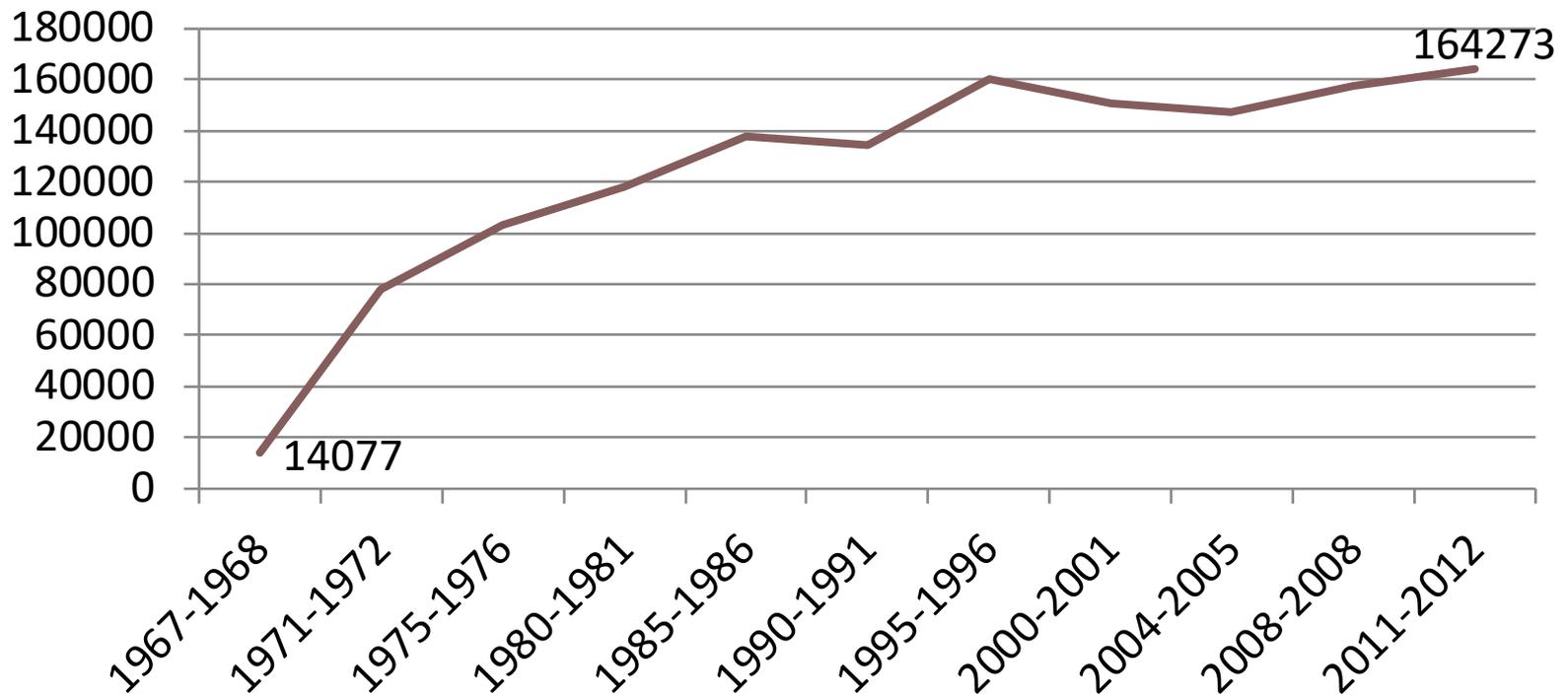
- Augmentation de la capacité d'accueil des institutions universitaires existantes
- Création et régionalisation de l'UQ
- Création et régionalisation des cégeps

2. Renforcer la gestion étatique: création du Conseil des collèges (1979) et Conseils des universités (1968)

3. Création des programmes de soutien à la recherche

Massification et rapprochement aux besoins de la société (1976-1994) - Cégep

Évolution des effectifs étudiants au cégep



Massification et rapprochement aux besoins de la société (1976-1994) - Université

Taux d'accès aux programmes d'études conduisant à un grade universitaire, selon le sexe (en %), 1984-2012

	1984-85	1995-96	2000-01	2005-06	2009-10	2011-12
Bacc	30,1	35,3	35,7	41,7	42,9	44,4
Maîtrise	6,8	8,4	9,5	11,3	12,3	13,3
Doctorat	1,1	1,9	1,9	2,7	3,1	3,1

III. Arrimage avec le développement de l'économie du savoir (1994 à nos jours)

Formation axée sur les besoins de la société

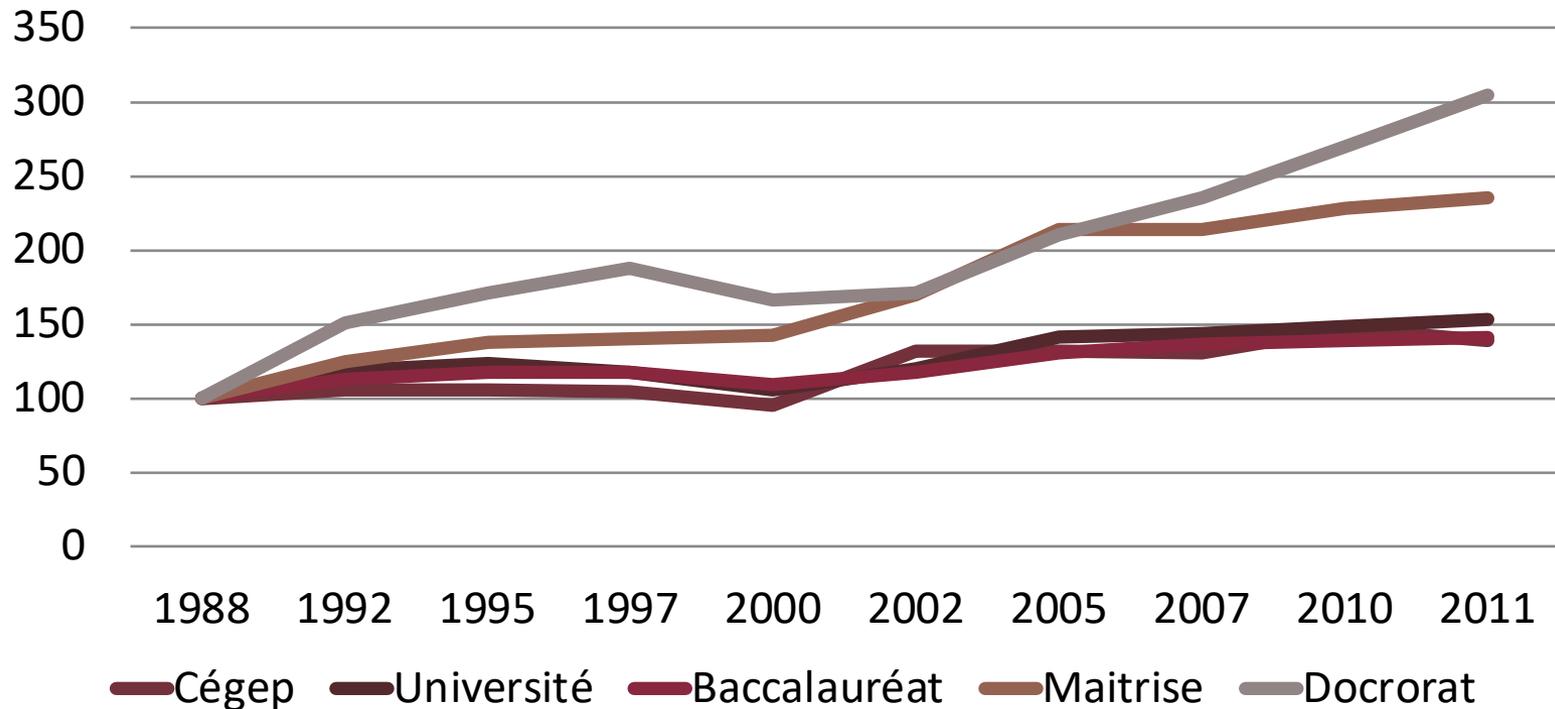
- Arrimer les programmes aux besoins du marché du travail
- Partenariat avec les entreprises
- Révision des programmes de formation
- Multiplication des programmes de formation professionnelle

Recherche axée sur les besoins de la société

- Participation à l'économie du savoir
- Innovation
- Sciences et technologies
- Exportation
- Commercialisation
- Concurrence

50 ans après le rapport Parent: quel bilan?

Évolution du nombre de diplômés 1988-2011 (1988=100%)



Nouvelles stratégie de développement de l'économie du savoir

Internationalisation de l'enseignement supérieur:

- Augmentation des sources de financement
- Compenser le déficit démographique
- Enrichissement économique et culturel
- Attirer les chercheurs internationaux (de renommée)
- Collaboration en recherche

Délocalisation des campus

Enseignement à distance

Conclusion

- Des politiques publiques favorisant l'élargissement de l'accès aux études et la réussite ;
- Une mise à jour continue de la mission de l'enseignement supérieur en fonction de l'évolution des besoins de la société ;
- Des politiques de modulation du financement en fonction de la fluctuation des conjonctures économiques ;
- Le maintien de l'autonomie des universités – tout en instituant des mécanismes de reddition de comptes.

Avenir de l'enseignement supérieur

- Renforcement de la cohérence avec les besoins de la société
- Évaluer pour améliorer régulièrement la qualité des projets de nouveaux programmes
- Harmoniser les priorités, les règles de financement et les modes de gouvernance

Merci

Contact: pierre.canisius.kamanzi@umontreal.ca

Atelier 1 Portrait de l'éducation au Québec

